

中華基督教會方潤華小學

學校發展計劃  
二零一七至二零一八年



中華基督教會方潤華小學  
二零一七年至二零一八年度

學校發展計劃

目錄

我們的學校

- 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值 P. 3
- 中華基督教會香港區會辦辦學精 P. 4
- 中華基督教會方潤華小學教育目標 P. 5
- 學校行政組織架構圖 P. 6
- 校長及教師專業發展計劃 P. 7

關注事項的工作計劃

- 關注事項校務計劃 P. 8
- 全方位輔導服務計劃 P. 22
- 學校發展津貼計劃 P. 42

# 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

## 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

## 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

## 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

## 中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

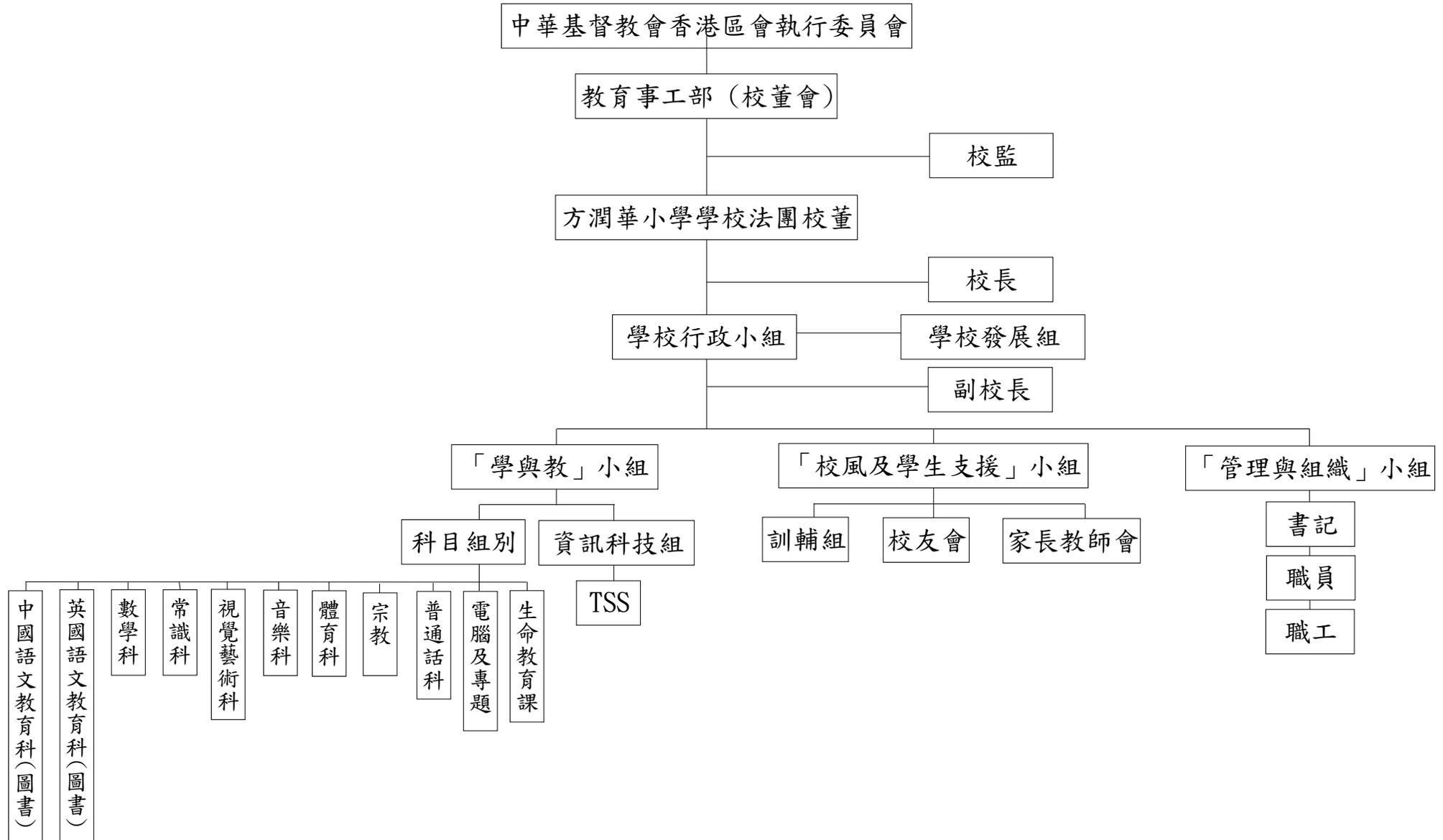
# 中華基督教會方潤華小學

## 教育目標

中華基督教會方潤華小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

# 學校行政組織架構圖



## 校長及教師專業發展計劃(2017/2018)

### A) 校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境	II. 學與教及課程	III. 教師專業成長及發展
IV. 員工及資源管理	V. 質素保證和問責	VI. 對外溝通及聯絡

(二) 因應學校發展需要

(三) 因應個人專業成長需要

(四) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 校外評核培訓課程、自評機制(I-VI)	40 小時
2. 實踐學習	2.1 教師及家長教育(VI)	40 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 中華基督教會小學校長會會員(VI)	20 小時
	3.2 區會小學校長會典禮小組成員(VI)	15 小時
	3.3 區會小學校長會出版組成員(VI)	15 小時
	3.4 區會加強中小銜接交流小組成員(II、VI)	4 小時

### B) 教師專業發展日學習安排計劃

日期	項目	時數 (小時)
20/12/2017	「特殊學校暨資源中心伙伴計劃」及	6
12/2/2017	知識管理及區會歷史	6
9/3/2017	元朗區學校教師發展日	6

## 關注事項校務計劃

### 關注事項一：推動關愛文化，豐富多元化的支援策略，建立學生個人特質

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則 / 預期成果	評估方法	負責人	所需資源
1.1 照顧學生成長及學業上不同的學習需要，協助及提升學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課後精英奮進課程，進行中、英、數三科拔尖補底課程、區本功課輔導班及情緒訓練小組，幫助學生成長及學業上不同的學習需要</li> <li>● 豐富學生學習歷程，進行戶外學習、境外交流、體藝專項、獎勵計劃等，能夠讓學生在不同層面的學習活動爭取成功感，作全人發展</li> <li>● 提供良好的閱讀機會及環境予全體學生，安排不同閱讀活動以培養學生閱讀技巧和習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為學生積極參與舉辦的支援計劃</li> <li>● 80%教師認為活動有助提升學生的成功感，建立學生個人的特質</li> <li>● 80%教師認為閱讀活動能有助學生提升自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生出席紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生意見統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教組</li> <li>● 支援組</li> <li>● 學教組</li> <li>● 學教組</li> </ul>	
1.2 透過生命教育課程和不同的德育及公民教育活動，培養學生良好的品德及正面價	<p>1.1 推行「生命教育」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行校本成長課：本年度自選教材設計校本成長課，按學生成長需要，教材會沿用或製訂新教案</li> <li>● 分級發展性德育活動（講座及德育活動）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意能提升其自我認識、人際社交、關愛他人等正面價值觀</li> <li>● 80%教師同意內容切合學生成長需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視課程進度</li> <li>● 檢視課業</li> <li>● 學生統計</li> <li>● 教師及社工觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 琴、社工林、利</li> </ul>	

<p>值觀</p>	<p>助學生建立正面思想，加強抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早禱時段進行德育主題周訓</li> </ul> <p>於周會時段進行崇拜活動</p>					
<p>1.2 透過生命教育課程和不同的德育及公民教育活動，培養學生良好的品德及正面價值觀</p>	<p>1.2 定期舉行升國旗、唱國歌的儀式</p> <p>1.3 推行班際課室整潔及班隊秩序比賽 每周於各組別中選一班秩序表現最佳的為第一名(秩序之星)，共有兩周秩序之星</p> <p>1.4 推行「LOVEBOOK」撰寫活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各班課室設立 LOVEBOOK，於課堂內或早會時分享，讓師生及學生互相表達關愛及讚賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於國慶或大型活動進行</li> <li>● 全校學生</li> <li>● 上學期(10月)</li> <li>● 下學期(4月) 全校學生</li> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 全校師生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意學生對上述禮儀有所認識</li> <li>● 80%教師同意比賽能改善學生表現</li> <li>● 80%學生及老師同意活動能培養關愛及欣賞他人的品德</li> <li>● 80%教師認同學生表現投入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢視紀錄 校長、教師及社工觀察學生表現</li> <li>● 檢視紀錄 教師及學生回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邦、魏</li> <li>● 魏、社工、黃、琴、葉、劉</li> <li>● 社工、琴</li> </ul>	

	<p>1.5 設立「關愛壁報」及社工信箱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於有蓋操場設立</li> <li>● 「關愛壁報」：每 1-2 個月更換主題，主題圍繞周訓或良好品格，內容包括資訊分享及學生成長課作品展示 (按需要可加入流動展板展示)</li> </ul> <p>社工信箱：作社工與學生溝通的渠道，學生可寫信或留字條約見社工，傾訴個人成長的難題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 全校師生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生及老師同意活動能學生建立品格及解決問題</li> <li>● 壁報內容全年更換不少於 4 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工</li> </ul>	
1.3 推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫	<p>2.1 舉辦家長茶聚/座談會/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同主題的分享，加強家長在支援子女成長的知識及技巧，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年不少於 10 次講座/工作坊 70%家長認為有關活動有助子女成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 家長回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工、 麥、學科主任</li> </ul>	
	<p>2.2 推行家長聯繫活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行家長聯繫活動，如籌辦家長小組、家長義工培訓、親子燒烤及親子日營等，加強家校交流 支援校內活動，如故事姨姨、園藝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長滿意活動內容安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 家長回應</li> <li>● 社工觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工、校 枚</li> </ul>	

	小組或學校其他大型活動					
	<p>2.3 推行陽光電話計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以電話傳送友善訊息，從而建立互信的伙伴關係，建立關愛文化</li> </ul> <p>於新學年開課前及學期中，班主任與家長透過電話聯繫，交流學生的成長發展及訊息提示</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年班主任與每名家長不少於4次電話聯繫</li> <li>● 70%家長認為有有助關愛學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 家長回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魏、社工</li> </ul>	
1.3 推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫	<p>2.4 推行陽光家訪計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實地瞭解學生的家庭背景，以便設計更適切的教育計劃</li> <li>● 一年級[重點家訪](跨境生-電訪)；</li> <li>● 其餘各級[按學生發展需要]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> <li>● 學生及家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能為個別有需要學生進行家訪</li> <li>● 70%家長認同有關措施能了解學生需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 教師回應</li> <li>● 家長回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魏、社工 (校長、教師及 社工參與)</li> </ul>	
1.4 推行服務及輔導計劃，建立學生責任感	<p>提供個人輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業界跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長</li> <li>● 轉介有特殊學習需要的學生接受適切的評估及跟進</li> <li>● 為學習支援組提供個案跟進之意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 需要個別輔導之學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年不少於500次學生諮商或輔導</li> <li>● 透過面談、電會、會議、家庭晤談或個人改進計劃，80%家長及教師同意接受輔導的學生表現有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個案報告</li> <li>● 統計</li> <li>● 社工、教師及家長觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工</li> </ul>	

<p>1.4 推行服務及輔導計劃，建立學生責任感</p>	<p>3.2 為有特殊教育需要的學生提供支援小組服務：  <u>校本職員籌辦</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分級中英文加強輔導班</li> <li>● 功課及測考調適安排</li> <li>● 中文讀寫/學習效能小組</li> <li>● 學生支援助理入班協作</li> </ul> <p><u>外購服務</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課後學習支援計劃-區本計劃  ~課後功輔班、成長小組、興趣班及戶外活動</li> <li>● 校本課後學習支援計劃-校本計劃  ~籌辦興趣班及戶外活動</li> <li>● 其他成長小組包括：(建議:EQ、自理能力、自信心、專注力及學習效能)</li> <li>● 教育心理服務</li> <li>● 言語治療服務</li> <li>● 非華語學生支援計劃</li> <li>● 新來港學童支援計劃</li> <li>● 其他支援計劃</li> </ul> <p>(按需要，適時提供支援-詳見「學生輔導計劃」中有關資料)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 相關特殊教育需要之學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%有關學生同意其相關行為表現有改善</li> <li>● 80%有關教師及家長同意學生的相關行為表現有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 社工、教師及家長觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 譚、社工、麥、邦、葉、劉</li> </ul>	
------------------------------	--	---	---	--	--	--

<p>1.4 推行服務及輔導計劃，建立學生責任感</p>	<p>3.3 推行「一人一職服務計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選用不同能力(包括能力稍遜者)的同學協助辦事，讓每個學生也有從服務中表現自己的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年每名學生擔任最少有一項職務</li> <li>● 學生願意承擔責任，服務他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 學生回應</li> <li>● 社工及教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魏、社工</li> </ul>	
<p>1.4 推行服務及輔導計劃，建立學生責任感</p>	<p>3.4 推行「大哥哥大姐姐計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高小學生透過與小一學生的配對，在學習、自理、校園適應支援小一學生</li> <li>● 提供培訓予高小學生，提升其責任感及成就感</li> <li>● 初步計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 9月底至10月-協助小一班主任對全體小一生作新生活適應上的支援，如認識校園、填寫手冊、自理等</li> <li>B. 11月起-選定目標對象作個別支援，如填寫手冊、伴讀等</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 高小學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意計劃 能培養關愛品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生統計及回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工、魏</li> </ul>	

<p>1.5 完善學校設備及設施，提供良好的學與教環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組完善各種學習設備，提高使用量</li> <li>● 建立不同的宣傳媒介，展示學生多元學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為有效</li> <li>● 80%教師認為有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 展示項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組負責人</li> <li>● 各科組負責人</li> </ul>	
<p>1.6 制定有效行政程序，支援日常運作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 確立職工工作指引</li> <li>● 完善 WEBSAMS 系統工作程序 (學生資料、成績處理)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體職工</li> <li>● 全年</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作指引</li> <li>● 流程及指引</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組負責人</li> </ul>	
<p>1.7 設置系統提升行政效率</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研討電子繳費系統、學生出席拍卡系統裝設及使用之可行性後跟進安裝事宜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 負責同工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研討結果及跟進事項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責同工</li> </ul>	

<p>1.8 持續提升學生語文素質，照顧不同學習需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本課程           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 參加校本支援計劃：               <ul style="list-style-type: none"> <li>小一： EDB 中文分層支援教學</li> <li>小二： EDB 中文分層支援教學</li> <li>小三： 香港大學「翻轉閱讀-發展閱讀策略與理解雲端學習平台」網絡學校</li> </ul> </li> <li>EDB 中文科學習社群</li> <li>2) 優化小五寫作教學</li> <li>3) 優化小六文言文教學</li> </ol> </li> <li>● 課後學習支援提升不同能力學生的學習成效</li> <li>● 調適小一上學期教學進度內容，以幼小銜接為著眼點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年/下學期</li> <li>● 全年</li> <li>● 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同校本課程有助提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢視</li> <li>● 會議檢視</li> <li>● 會議檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級中文科任</li> </ul>	
<p>1.9 通過實施多種配套設施加強學與教的有效性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對學習材料適當的設計，選擇和調整</li> <li>● 筆記本和寫作小冊子是由教育專家唐博士提供，已經使用了兩年，並且將會將結構和內容改進之後繼續使用，從而滿足生的學習需要。同時練習也將會調整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本地英文老師進行討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的教師同意重整和改進材料，選擇和購買的練習有助於學習多種技能和提高學習的有效性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的觀察</li> <li>● 學生在活動和課前評估的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地各級英文科任老師</li> </ul>	

	<p>至合理的數量從而增進學習的有效性和提高學習成績(將會根據不同年級的需要購買或設計額外的小冊子/練習/工作表,以鞏固學生閱讀技巧和造句技能。這項措施也可以幫助學生備考,有效性將在集體會議中定期討論。)</p> <p>分級學習表的兩種形式 - 以閱讀為例,可以設計:1.使用相同的閱讀材料,但問題的形式很難度會分級別;2.使用不同級別的閱讀材料。這項措施將在所有年級實施。</p> <p>➤ 不同年級的學生的英語能力將在學年初開始進行評估,來設計和調整適應學生難度的活動和學習內容。該方法也為低年級製作測試試卷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本地英文老師進行討論</li> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 本地英文老師進行討論</li> <li>● 本地英文老師進行討論</li> <li>● 9/2017</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%的教師同意練習的次數和頻次可以在學生所獲取的知識和教師的打分之間取得平衡</li> <li>● 80%的教師同意,分級工作表可以滿足成績優異和能力稍遜學生的學習需求。</li> <li>● 75%的教師同意對一般英語能力的預評估有助於實施多種英語活動和有效的教和學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師的問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地各級英文科任老師</li> <li>● 本地各級英文科任老師</li> <li>● 本地各級英文科任老師</li> </ul>	
<p>1.9 通過實施多種配套設施加強學與教的有效性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增多學校和家庭中的電子學習</li> <li>➤ iLesson 是提供完整的課堂 E-learning 服務,連接教師和學生的移動設備。將會購買</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生喜歡使用 iLesson 進行英語學習,並同意 iLesson 可以激發他們學習英語的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在 e-learning 平台的進度</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地各級英文科任老師 &amp; 外籍英語</li> </ul>	

	<p>和在教室中使用 iLesson，來形成多種模式學習活動和互動式學習體驗</p> <p>➤ 將引入電子學習平台的更多功能，讓同學們在家裡自學習和複習。它可能將更好的幫助我們對學生練習的情況，進行形成性評估</p> <p>● 實施改進和干預計劃</p> <p>➤ 學生將會按照學習能力分組進行，預計會投入更多的人力。這將會更有利的激發學生的潛力。同時也可以滿足能力稍遜學生的需求</p> <p>補習班：有嚴重學習困難的學生，將會在一起上英語課。聽寫內容，學習材料，作業和標準也將根據學生進行改進</p>	<p>● 全年</p> <p>● 全體學生</p> <p>● 10/2017-6/2018</p> <p>● 全體學生</p> <p>● 10/2017-6/2018</p> <p>● 二、五、六年級學生</p>	<p>● 70%的學生可以達到評估的基本要求（稍後設定）。</p> <p>● 80%的教師同意使用 IT 和移動設備有助於學習</p> <p>● 80%的教師同意課程（根據學生的學習能力分組）可以滿足成績優異和能力稍遜學生的學習需求。他們的英文水平有所改善。</p>	<p>● 學生問卷</p> <p>● 老師問卷</p> <p>● 老師的觀察</p>	<p>老師</p> <p>● 本地各級英文科任老師</p> <p>● 本地各級英文科任老師</p>	
<p>1.9 通過實施多種配套設施加強學與</p>	<p>● 家長教育 - 放學時間的有效配套方案</p>	<p>● 上學期全體家長</p>	<p>● 70%的家長同意這些講習班可以為他</p>	<p>● 家長問卷</p>	<p>● 本地各級英文</p>	

教的有效性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在「家長茶聚」期間，將向父母介紹一些可以輕鬆獲取的複習方法和在線資料。即使他們不懂英語，他們知道如何搜索獲得幫助</li> </ul>		們提供有效的技能，幫助他們的孩子修改/學習英語		科任老師 & 外籍英語老師	
1.10 營造重點推行營造自學環境，培養學生自主學習能力以配合課程需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單元備課中加入自學內容：如預習記錄、自學工作紙等</li> <li>● 擬定學生需學習的自學能力</li> <li>● 鼓勵學生善用現代小學數學網上學生平台的《每日十題》，進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 小三及小六學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 小三、小五及小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同自學習作及活動能提升學生的自學能力</li> <li>● 80%學生利用教材進行自學</li> <li>● 70%學生曾利用平台進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自學習作</li> <li>● 教師觀察學生表現</li> <li>● 網上學習紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 林、黎、譚、溫</li> <li>● 林、邦、倩、黎、譚、溫</li> </ul>	
1.11 營造重點推行營造自學環境，培養學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入 STEM 相關的科技活動，每年最少進行兩次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各一次</li> </ul> <p>全校</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上教師認同此策略有助提升學生 STEM 的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	常識科科任	

<p>自主學習能力 以配合課程需 要</p>					
<p>1.12 透過 STEM 及跨學科元素，為學生提供多元學習經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入單元預習，培養學生自主學習的習慣。</li> <li>● 與音樂科跨科舉行活動，於常識科教授課題環保的時段，學生自行於網上搜集資料，學習兩首關於環保及愛護地球的歌曲，並完成工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校</li> <li>● 2-3 月 三年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上教師認同此策略有助提升學生自主學習能力</li> <li>● 70%學生能完成自學工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生表現</li> </ul> <p>工作紙作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科 科任</li> <li>● 常識科 科任</li> </ul>
<p>1.13 以不同的策略，持續提升學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂上時事短講時間，可於本年度加入公開時事短講。</li> <li>● 設立「小小科學家」，於校園電視台時段向學生介紹不同的常識知識，藉此提升學生對日常生活的觀察力。</li> <li>● 參與校外比賽及參觀展覽，讓學生可以作對外交流，擴闊視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校</li> <li>● 全年</li> <li>● 全校</li> <li>● 全年</li> <li>● 全校</li> </ul>	<p>80%教師認同有助提升學生的自信</p> <p>80% 教師認同此策略有助提升學生自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同比賽有助提升學生的自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科 科主任 及六年 級科任</li> <li>● 常識科 科任</li> <li>● 常識科 主任</li> </ul>

	野。		信心			
1.14 加強學生對時事四周事物的認知，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉行不同的發展性活動，如衛生講座、精神健康教育以培養學身、心、靈健康發展</li> <li>● 藉著周五早操使學生身心舒暢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為學生積極參與</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生出席紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 琴、靜、樂</li> </ul>	
1.15 培養學生身、心、靈健康發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早禱主題分享、周五崇拜、生命成長課、專題講座、生日會，培養學生懂得愛惜自己、尊重他人、珍惜生命的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> <li>●</li> </ul>	70%的學生在尊己愛人價值觀的表現比學期初有進步	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利、</li> <li>● 琴、靜</li> </ul>	
1.16 培養學生懂得愛惜自己、尊重他人、珍惜生命	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「卓越學生獎勵計劃」，讓學生於學業、品德、服務、參賽等方面挑戰自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生能在活動中取得印章</li> <li>● 50%的學生能換得獎賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>魏、</li> <li>琴、</li> <li>靜、全</li> <li>校老師</li> </ul>	

1.17 學生能發展個性，建立自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強課堂學習效能，提升不同能力學生的學習成效，如多利用電子學習及分組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同課堂學習提升學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議討論</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科任老師</li> </ul>	
1.18 提升學生學習動機，照顧不同學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編訂一年級校本教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 一年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同課堂學習提升學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科主任</li> </ul>	
1.19 切合學生需要，制定校本教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創作以關愛為題的作品</li> <li>➤ 一年級：敬師卡(對象：幼稚園)</li> <li>➤ 二年級：友愛卡(對象：同學)</li> <li>➤ 三年級：感謝卡(對象：社會上從事不同職業人士)</li> <li>➤ 五年級：謝親卡(對象：父母)</li> <li>● 六年級：敬師卡(對象：本校老師)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 九月初</li> <li>● 全體學生</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同能培育學生關愛文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝各級科任</li> <li>●</li> </ul>	

1.20 培養關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以不同學習主題創作 (藝術家專題、主題創作、</li> <li>➤ 環保手工、手工藝製作、社區藝術、集題創作等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同教學主題能建立學生個人特質</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭回饋</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝各級科任</li> </ul>	
1.21 透過不同的教學主題，培養學生對視覺藝術的興趣	設立「音樂廣播站」，於校園電視台時段向學生發放不同類型的音樂資訊，藉此提升及培養學生的美感、對各地音樂文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同播放的片段能提升學生對音樂的認識</li> </ul>	老師觀察	音樂科主任	
1.22 增設「音樂廣播站」，於校園電視台播放不同類型的音樂資訊，增加學生對音樂文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會定期在小息時段舉辦「藝萃坊」及校內的音樂會，讓每一個學生都有表演的機會，互相觀摩學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	全校有 20%學生曾參與小息時的「藝萃坊」表演活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科主任及音樂科任</li> </ul>	
1.23 發展學生音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀與態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「樂韻悠揚」計劃，學生在課堂中可以與同學分享音樂；讓每一個學生都有表演的機會，可以唱歌或演奏樂器，互相觀摩學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師認同計劃能提升學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 及記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科主任及音樂科任</li> </ul>	

<p>1.24 透過演唱或演奏，發展學生的音樂技能和審美能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各級學習冊中加入電子作品製作的任務，學生運用資訊科技設計各種的電子作品(如電子賀卡、電子海報及電子揮春)，並鼓勵學生藉著作品向身邊的人和事送上祝福和關心，提升學生關愛精神</li> <li>● 與視藝科合辦「雙親節賀卡設計比賽」</li> <li>● 訓練高年級同學成為 IT 大使，當日後有蓋操場設置學生電腦後，可協助低年級同學運用資訊科技，培養責任感及關愛精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 下學期</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 下學期</li> <li>● 高年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認同能培育學生關愛文化</li> <li>● 40%學生曾參與是項活動</li> <li>● 80%科任老師認同能培育學生關愛文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生參與</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電專科科任</li> <li>● 電專科科任</li> <li>● 電專科科任(高年級)</li> </ul>	
-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

關注事項二：營造動感校園，提供多元化的學習經歷，發展學生的多元智能

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	所需資源
2.1 發展電子學習計劃，促進學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常利用平板電腦進行學科活動及比賽，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為學生積極參與舉辦的支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生出席紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數科利用網上免費學習平台，促進學生自主及互動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為活動有助提升學生的成功感，建立學生個人的特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計參與人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教組</li> </ul>	

<p>2.2 營造語境學習，加強兩文三語的培訓，強化學生表達、溝通的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦語文學習日、早會及週會分享、學科活動及比賽、課後小組、校園環境佈置等，營造兩文三語的學習環境，有助提升學生口語表述及溝通的能力</li> <li>● 提供良好的閱讀機會及環境予全體學生，安排不同閱讀活動以培養學生閱讀技巧和習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同有關安排有助強化兩文三語的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--	--

<p>2.3 透過多元化活動及比賽，讓學生運用所學知識與技能，實踐所學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中、英、常學科中加入個人短講活動，培養學生的演講自信及表達技巧</li> <li>● 利用各科組學習活動，增加學生表演、分享及展示成果的機會，加強學生自信心</li> <li>● 進行科組獎勵活動及比賽，讓學生鞏固所學，學以致用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 下學期</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 上、下學期</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名學生於中/英/常課堂中最少有兩次分享機會</li> <li>● 80%科任老師認同該活動有助培養學生的自信心及表達技巧</li> <li>● 80%科任老師及學生認同該活動有助培養學生的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計學生參與紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計學生參與紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計學生參與紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科、英文科及常識科任老師</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 各科任老師</li> </ul>	
---	---	---	---	--	--	--

<p>2.4 透過多樣化的專業發展活動，提升教師的教學質素</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校發展需要，訂定相關的校本持續專業發展政策，有系統地進行教師專業培訓(包括班級經營、支援有特殊學習需要學生技巧及策略、電子教學、危機處理等)，提升教師的教學質素</li> <li>● 於本年度參與教育局舉辦的內地學校支援夥伴的計劃，藉著工作坊、備課會議、觀課、評課及經驗分享等，提升課堂教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018 全體老師</li> <li>● 9/2017-6/2018 一、二年級(中文科支援計劃)</li> <li>● 二年級(常識科支援計劃)</li> <li>● 三年級(數學科支援計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師出席相關專業培訓課程</li> <li>● 85%教師認同教師專業培訓能提升教師的教學質素和照顧學習的多樣性</li> <li>● 80%參與計劃的教師認同支援服務能提升教師資優教學的質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄表</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 教師分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教組</li> <li>● 各科參與支援的老師</li> </ul>	
<p>2.5 提供不同類型活動，營造動感校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行不同的課外活動及康樂活動類別/推行時段：體藝課、周一至四課外活動堂、周六全方位學習活動課、校內外大型活動(如旅行、運動會、福音營、暑期及試後活動)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017-6/2018 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生投入活動</li> <li>● 80%或以上學生喜愛以上活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計各組課外活動的問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 麥、黎、林(福音營)</li> </ul>	

2.5 提供不同類型活動，營造動感校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行早操、小息及午息活動於各時段設定合適的動態或靜態的益智活動，讓學生能按既定的守則，使有秩序地進行活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生投入活動</li> <li>● 80%或以上學生喜愛以上活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 麥、黎、邦、溫</li> </ul>	
2.5 提供不同類型活動，營造動感校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行不同的校外比賽：朗誦、音樂、體育、視藝等讓學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 參賽學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%及以上學生樂意進行訓練及參加比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計學生成績紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 詩、溫</li> </ul>	
2.5 提供不同類型活動，營造動感校園	<p>推行「卓越學生獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過計劃，鼓勵學生向著不同的目標努力奮進(如：學業、品行、服務、體藝表演或參賽)</li> <li>● 學生獲派一本紀錄冊，教師就每項類別給予學生印章，校長及社工亦可因應學生情況給予印章</li> <li>● 學生獲取一定數量的印章後，可換取不同類別的獎賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能在活動中取得印章</li> <li>● 60%學生能換取獎賞</li> <li>● 80%教師同意活動能鼓勵及促進學生表現個人潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、教師及社工回應</li> <li>● 檢視及統計學生紀錄冊印章數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工、琴、魏、葉、劉、全校老師</li> </ul>	

2.5 提供不同類型活動，營造動感校園	舉辦風紀、班長及服務生訓練活動為擔當相關職務的學生提供領袖訓練活動，以提升個人信心及領導技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-6/2018</li> <li>● 擔當相關職務的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意訓練活動有助提升個人信心及領導技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魏、社工、邦</li> </ul>	
2.5 提供不同類型活動，營造動感校園	舉辦升中準備及適應講座為小六學生升中作好心理準備，簡介中學生活、提供模擬升中面試要求及舒緩升中壓力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> <li>● 小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意活動有助為升中作好準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工</li> </ul>	
2.6 完善資訊科技校園設備，提供良好資訊科技學與教環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調各科組電子學習資源，提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同運用電子學習資源進行活動能促進學生學習的互動性及有助自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組負責人</li> </ul>	
2.7 透過多元化學習活動，提高學習興趣及效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續於每次中默內容加入趣味默寫，設每班趣味默寫獎以資鼓勵</li> <li>● 舉行中國文化日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 2018年初</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同有關安排能提高學生學習興趣及效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 登分表</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級中文科任</li> </ul>	

2.8 加強閱讀效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學校圖書館協作主題閱讀活動及講故事比賽，提高閱讀興趣</li> <li>● 各班使用廣泛閱讀圖書以增加閱讀量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同有關安排能提升學生閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 活動工作紙</li> <li>● 檢視借閱次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級中文科任</li> </ul>	
2.9 加入網上及電子學習元素，促進學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用出版社及免費網上學習平台鞏固已有知識，及進行閱讀練習</li> <li>● 以「翻轉課室」模式進行課前預習或學習活動</li> <li>● 以平板電腦進行學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生曾於校內或家中使用網上學習平台</li> <li>● 本科試行一次</li> <li>● 本科試行一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢視</li> <li>● 會議檢視</li> <li>● 會議檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級中文科任</li> </ul>	
2.10 參與校外比賽豐富學生學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朗誦/故事比賽</li> <li>● 徵文比賽</li> <li>● 書法比賽</li> <li>● 投稿區會刊物「匯聲」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認同該活動有助培養學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級中文科任</li> </ul>	
2.11 營造語境學習，提升兩文三語之粵語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以普通話為本科教學語言，並輔以粵語</li> <li>● 粵語廣播小故事</li> <li>● 粵語繞口令比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 每學期約3次</li> <li>● 文化日活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認同有助提升兩語能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 會議檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級中文科任</li> </ul>	

<p>2.12 為學生營造不同的英語學習環境和提供豐富的學習經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養閱讀習慣</li> </ul> <p>NET 將繼續開展大書分享和講故事活動。在 NET 的指導下，學生學習新詞彙和故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將定期在校園電視上推薦好書，來培養學生的閱讀習慣</li> <li>● 開設了一個全年閱讀計劃獎勵計劃，用一本小冊子紀錄學生讀的書和學習的詞彙。每個學生每個長假期間至少讀一本書</li> <li>● 學生可以隨時獲取閱讀表格來寫和提交，表達對書本是否喜歡（低年級小學生）/評論書中的一部分內容（高年級小學生）這可以鼓勵學生進行有意義的閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的教師同意以下方法可以激發學生的閱讀興趣並培養閱讀習慣： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ NET 的大書分享和講故事會</li> <li>➢ 教師好書推薦</li> <li>➢ 閱讀計劃</li> </ul> </li> <li>● 每位學生至少閱讀 5 本英文書籍，完成至少 3 份閱讀報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生在外籍英文教師的閱讀課程計劃中的表現，會紀錄在冊或進行書面報導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地英文科任老師、外籍英文老師</li> </ul>	
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造豐富的語言環境</li> <li>● 在課堂中放置學生正在學習單詞的卡片，讓學生有更多的機會看和大聲朗讀，從而更好地認知，教師也可以更方便在課堂上提及這些詞</li> <li>➢ 英語語法/詞典的相關書籍將放在每個教室裡，供學生學習，以鼓勵學生自學。</li> <li>➢ 隨著更多的 ELTA，NET + ELTA 將輪流與學生在休閒期間進行交談或玩遊戲。也將建立一個獎勵制度</li> <li>➢ 英語室將定期開放，供 NET 和 ELTA 講故事。將用展示板和英語活動圖片，彩色書籍和單詞卡片進行裝飾，來創造一個有趣的英語學習環境。</li> <li>➢ 老師和學生的日常英英表現將在校園電視台上播放，並在早會進行演出（例如唱歌、詩朗誦，回應一段新聞和如果學生的英文達到一定程度也可以進行表演）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 10/2017 開始</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 10/2017 開始</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 10/2017 開始</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 11/2017 開始</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%的教師認為以下策略可以創造良好和豐富的語言學習環境：</li> <li>➢ 單詞卡顯示</li> <li>➢ 每個班級的語法參考書/詞典</li> <li>➢ 外籍英文老師，ELTA 休閒活動</li> <li>➢ 定期開放英文學習室（五）定期英文表演</li> <li>● 85%的學生在休息時與 NET 和 ELTA 進行成功的交流</li> <li>➢ 所有學生至少參加 1 個在英語室舉辦的活動</li> <li>● 80%的學生在早會上享受休閒英語活動和表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生在外籍英文教師的閱讀課程計畫中的表現，會紀錄在冊或進行書面報導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地英文科任老師</li> <li>● 外籍英文老師、英文教學助理</li> <li>● 外籍英文老師、英文教學助理</li> <li>● 本地英文老師</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同方式提高英語水平 - 比賽、樂趣日和遊覽活動</li> <li>➤ 積極參與不同類型的英語比賽，例如 演講比賽，書法比賽，讓學生更加認識和運用英語來表達自己多元化的潛力</li> <li>➤ 組織英語樂趣日/遊覽活動，為學生使用英語提供愉快和豐富的語言環境。同時也需要更多購買與英語有關物品的規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017-5/2018</li> <li>● 全體學生</li>   <li>● 3/2018</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的教師同意參加比賽和組織英語樂趣日/遊覽活動可以豐富學生的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生在比賽及遊覽活動的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地英文科任老師、外籍英文老師</li> </ul>	
--	---	--	--	---	---	--

<p>2.13 透過多元化活動及比賽，讓學生運用所學知識與技能，實踐所學，發揮所長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行級本數學比賽或專題設計比賽</li> <li>● 推薦學生參與不同類型的校外比賽，讓學生發揮所長</li> <li>● 舉行數學日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 各級學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 各級學生</li> <li>● 6/2017</li> <li>● 各級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參與活動</li> <li>● 學校全年參與 2 次校外數學比賽</li> <li>● 學生獲獎</li> <li>● 80%學生認同有助運用所學知識與技能，實踐所學，發揮所長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動照片</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 學生參與比賽記錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 活動內容</li> <li>● 活動照片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科教師</li> <li>● 林、倩</li> <li>● 林統籌、數學科教師</li> </ul>	
---	---	--	---	--	---	--

<p>2.14 培養學生運用資訊科技能力，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子平台進行學與教，每學期至少有一單元利用電子平台進行學與教</li>   <li>● 利用 flip classroom 模式進行預習及鞏固學習，每學期最少有 1-2 次利用翻轉教室模式進行學習。</li>   <li>● 數學日加入數碼遊蹤活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2017 - 6/2018</li> <li>● 三、五、六年級學生；高年級</li>   <li>● 9/2017 - 6/2018</li> <li>● 三、六年級學生；高年級</li>   <li>● 9/2017</li> <li>● 三、五、六年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同有助提升學習效能</li>   <li>● 80%學生認同有助提升學習效能</li>   <li>● 80%學生投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 教師觀察</li>   <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 教師觀察</li>   <li>● 活動記錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三、五、六年級數學科教師；常識科任</li> <li>● 三、六年級數學科教師；常識科任</li>   <li>● 林雅茵統籌</li> </ul>	
---------------------------------	--	--	---	--	---	--

<p>2.15 推展全方位學習，為學生提供學習經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行戶外學習，提供多元學習機會，利用戶外學習的工作紙作為評估方法之一。</li> <li>● 於試後舉行常識日，安排時事問答比賽和科技探究活動。</li> <li>● 參與一人一花計劃，培養學生愛惜大自然，實踐綠色生活。</li> <li>● 籌備小農夫計劃，為學生提供種植及美化校園的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各一次</li> <li>● 全校</li> <li>● 7月</li> <li>● 全校</li> <li>● 11/2017-3/2018</li> <li>● 全校</li> <li>● 10/2017</li> <li>● 選拔 20 位學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同戶外學習能提升學生多元學習經歷</li> <li>● 80% 教師認同常識日有助學生多元化學習</li> <li>● 80% 教師認同種植有助培養學生的責任感及愛護植物的態度</li> <li>● 90% 學生認真投入參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科任老師</li> <li>● 常識科科任老師</li> <li>● 常識科科任老師</li> <li>● 常識科科任老師</li> </ul>	
--------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>2.16 以多元化的評估模式，提升學生的思維、科技探究及研習等能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與電專科跨科進行專題研習，利用常識科的主題，運用電專科所學的技巧，製作不同的專題報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各一次</li> <li>● 全校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 學生能完成作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電專科科任老師</li> </ul>	
<p>2.17 發展校本的成長課教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元化教學教學策略:如小組討論、互動遊戲、劇場、個人經歷分享等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成最少 8-10 節成長課用的教材套</li> <li>● 70%的老師認同教材套配合主題及能給學生提供多元化學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材套數量</li> <li>● 教師回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 琴、瑤、靜、黎</li> </ul>	
<p>2.18 透過比賽和活動，豐富學生學習經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 朗誦比賽</li> <li>● 講故事比賽</li> <li>● 繞口令活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 由老師觀察並揀選學生</li> <li>● 中華文化日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認同該活動有助培養學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科任老師</li> </ul>	
<p>2.19 利用電子媒體幫助學生學習普通話，令課時更充裕，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 翻轉課室</li> <li>➤ 學生於課前先完成課文的預習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 二年級至六年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同課堂學習提升學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 預習記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科任老師</li> </ul>	

<p>2.20 營造語境學習，提升兩文三語之粵語及普通話能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話天氣報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 廣播形式</li> <li>➢ 電視台形式</li> </ul> </li> <li>● 定期更新展板 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 展出普通話相關的小知識</li> <li>➢ 或粵普對譯</li> </ul> </li> <li>● 普通話日 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提供平台給學生展示才能</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由老師揀選之學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每學期約 6-7 次</li> <li>➢ 每學期約 2-3 次</li> </ul> </li> <li>● 每學期更換約 2-3 次</li> <li>● 全年一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認同有助提普通話語能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科任老師</li> <li>● 普通話科主任</li> <li>● 普通話科任老師</li> </ul>	
<p>2.21 鼓勵學生分享作品意念及視藝相關項目</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課上加入分享環節</li> <li>● 校園電視台分享：定期介紹藝術家小故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同有關安排能提高學生學習興趣及效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭回饋</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級視藝科任老師</li> </ul>	

2.22 佈置校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化校園計劃：展示學生作品於校園每個角落</li> <li>● 「藝才」計劃：每班挑選1-2名對視覺藝術科有興趣及能力較高的學生參與計劃，被選中學生會被推薦參加視藝相關的課外活動，以培養專才。</li> <li>● 壁畫設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十月初開始</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 十月初開始</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 十二月開始</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同有關安排能美化校園</li> <li>● 80%教師認同有關安排能加強學生自信心</li> <li>● 80%教師認同有關安排能美化校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭回饋</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議討論</li> <li>● 口頭回饋</li> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級視藝科任老師</li> <li>● 各級視藝科任老師</li> <li>● 各級視藝科任老師</li> </ul>	
2.23 加入網上及電子學習元素，促進學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生於「藝術家專題」前先自行搜查相關資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十月初開始</li> <li>● 五、六年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生有完成工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級視藝科任老師</li> </ul>	

<p>2.24 參與校內比賽豐富學生學習經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與常識科合辦「標語創作比賽」</li>   <li>● 班牌設計比賽（上學期）</li>   <li>● 與圖書科合辦「書籤創作比賽」（下學期）</li>   <li>● 與電專科合辦「雙親節賀卡比賽」（下學期）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● （待定）</li> <li>● 全體學生</li>   <li>● 日期：上學期</li> <li>● 對象：全體學生</li>   <li>● 下學期</li> <li>● 全體學生</li>   <li>● 下學期</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認同 該活動有助培養學生的自信心</li>   <li>● 80%科任老師認同 該活動有助培養學生的自信心</li>   <li>● 80%科任老師認同 該活動有助培養學生的自信心</li>   <li>● 80%科任老師認同 該活動有助培養學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽紀錄</li>   <li>● 比賽紀錄</li>   <li>● 比賽紀錄</li>   <li>● 比賽紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級視藝科任</li>   <li>● 各級視藝科任</li>   <li>● 各級視藝科任</li>   <li>● 各級視藝科任</li> </ul>	
----------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>2.25 籌備各項活動，體驗不同經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝興趣小組</li> <li>● 提供校外參觀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十月開始</li> <li>● 所有對視覺藝術有興趣的學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生表示興趣班能發展興趣及發揮所長。</li> <li>● 80%教師認同有關活動能讓學生擴闊眼界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 教師口頭回饋</li> <li>● 學生口頭回饋</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 教師口頭回饋</li> <li>● 學生口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級視藝科任</li> <li>● 各級視藝科任</li> </ul>	
<p>2.26 發展及培養學生運用不同的媒體進行創作，提升創造力和評賞音樂的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為一段樂曲填上歌詞，並作同儕欣賞及評鑑</li> <li>● 組織數碼音樂創作課外活動，讓學生接觸創作音樂的元素，能自己創作一首歌曲，並在數碼音樂創作比賽中演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1月</li> <li>● 全校學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 挑選合適學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能完成作品</li> <li>● 80%學生能完成作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 創作作品</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 創作作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科任</li> <li>● 音樂科主任</li> </ul>	

<p>2.27 透過多元化的音樂學習活動，讓學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展音樂科出外觀賞活動，帶領學生觀賞不同團體的音樂演出，讓學生擴闊視野</li> <li>● 組織合唱團、節奏樂、數碼音樂創作等課外活動，提升學生的自信心及對音樂的認識</li> <li>● 舉辦校內才藝比賽活動(配合聖經科復活節感恩崇拜)，讓學生嘗試在公開場合進行表演，在活動中得到成就感，增加學生對音樂的興趣，提升他們的自信心</li> <li>● 安排學生參加校際音樂節，互相觀摩，增加對音樂的認識，透過比賽亦能培養他們對音樂的鑑賞能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 三、六年級</li> <li>● 全年</li> <li>● 全校學生</li> <li>● 3-4月</li> <li>● 全校學生</li> <li>● 2-3月</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生對活動感興趣</li> <li>● 80%老師認同課外活動能增加學生的音樂才能和自信心</li> <li>● 30%學生參與活動，對活動投入</li> <li>● 學生能得到80分以上良好成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 比賽結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科主任</li> <li>● 音樂科主任及音樂科任老師</li> <li>● 音樂科主任及音樂科任</li> </ul>	
---	---	---	---	---	---	--

<p>2.28 透過提供不同的媒界，讓學生展示所學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立校園電視台，為學生提供一個媒體教育的學習經歷。希望學生能透過自行籌備、製作及欣賞電視節目，發揮多元智能，以啟發學生的潛能與自信，達致更有效的學習。</li> <li>● 於學校網頁展示學生所完成的電子作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生表示平台能有效展示所學</li> <li>● 80%學生表示平台能有效展示所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與</li> <li>● 學生口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 黃兆聲老師、洪穎妍老師及其他科主任</li> <li>● 電專科科主任</li> <li>● 電專科科任</li> </ul>	
<p>2.29 提升學生使用資訊科技的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與視藝科合辦「雙親節賀卡設計比賽」</li> <li>● 揀選 10-15 位學生加入校園電視台，並於課外活動時段為學生提供訓練，以及恆常地為校園電視台拍攝及製作有關節目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> <li>● 全體學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 10-15 位學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 40%學生曾參與是項活動</li> <li>● 90% 學生認真投入參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電專科科任</li> <li>● 黃兆聲老師及洪穎妍老師</li> </ul>	

2.30 讓學生對外交流，擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校外STEM比賽及參觀有關STEM的展覽，讓學生對外交流，擴闊視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 高年級學生為主</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同比賽有助提升學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電專科科主任</li> </ul>	
2.31 發展學生在STEM各個範疇的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為高年級學生在特定的專題上滲入STEM的元素，學生會透過實際的動手操作完成專題，強調科學、科技、工程及數學的應用，取代以往在學習冊上完成的科技設計部份，讓學生在STEM各個範疇上的能力都能得到均衡發展</li> <li>● 揀選5-6名高年級數理成績優異的學生，重點培訓有關STEM的知識，參與校外STEM比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年高年級學生</li> <li>● 全年高年級學生為主</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任老師認同能發展學生STEM的能力</li> <li>● 80%科任老師認同能發展學生STEM的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生口頭回饋</li> <li>● 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電專科科任（高年級）</li> <li>● 電專科科主任</li> </ul>	

關注事項三：建立學習型組織，鼓勵個人專業發展，推動團隊學習

本年目標	略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	所需資源
3.1 進行教師培訓，豐富支援策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦校本教師培訓</li> <li>● 伴結童心計劃： ~如何運用識別工具及初步回應有精神健康問題的學生(上學期) ~如何在教學環境上敏銳學童的情緒和精神健康需要及體驗有效舒壓方式(下學期)(聯校)</li> <li>● 識別及支援有特殊學習需要學生的技巧(上學期)</li> <li>● 推薦教師參加教育局或教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8/2017-6/2018</li> <li>● 教師</li> <li>● 9/2017-6/2018</li> <li>● 教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師出席相關培訓課程</li> <li>● 80%教師認同培訓能提升相關知識及技巧</li> <li>● 參與有關訓輔課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進修紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工、魏、譚</li> <li>● 社工、魏</li> </ul>	
3.2 透過學校夥伴聯繫，加強對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦校內慶典活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行慶典日期</li> <li>● 參加慶典的老師、家長及學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關活動有效讓社區認識本校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 統計家長出席人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 麥</li> </ul>	

及支持	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯繫社區及參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行有關活動的日子 需要參與的老師及學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關活動讓學生獲得不同的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 麥</li> </ul>	
3.3 提升教師專業發展效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為新入職教師編配導師，加強工作團隊的效能</li> <li>● 提供教師境外交流機會</li> <li>● 優化評課機制 編訂主題及評課重點</li> <li>● 優化考績及自評制度 對應計劃成效，整體檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校教師</li> <li>● 二月</li> <li>● 全體教師</li> <li>● 上/下學期</li> <li>● 全校教師</li> <li>● 下學期</li> <li>● 全校教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為有效</li> <li>● 80%教師認為有效</li> <li>● 80%教師認為有效</li> <li>● 80%教師認為有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 有關紀錄</li> <li>● 有關紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校教師</li> <li>● 參與之教師</li> <li>● 全校教師</li> <li>● 全校教師</li> </ul>	
3.4 透過本科專業發展活動，提升教師的教學質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過共同備課、同儕觀課及教學分享，編擬教學內容及改進教學策</li> <li>● 於本年度參與小班教學支援計劃，藉著工作坊、備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體中文及普通話老師</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同教師專業培訓能提升教師的教學質素和照顧學習的多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級科任</li> <li>● 參加計劃老師</li> </ul>	

	<p>會議、觀課、評課及經驗分享等，提升教師課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度參與教育局「小學中文分層支援教學模式」計劃，藉著工作坊、備課會議、觀課、評課及經驗分享等，提升課堂教學效能</li> <li>● 於本年度參與 EDB 教學支援學習社群計劃，藉著工作坊、觀課及與其他學校交流分享，提升教師課堂教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一中文任老師</li> <li>● 參加計劃老師</li> </ul>	
<p>3.5 建立更體系化的教師專業發展和成為學習型組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPD 研討會確立了 3 年目標提名教師通過參與關於主要關注領域和共同問題的課題的講習班和培訓課程，將新的見解帶入團隊。</li> <li>➢ 在這個學年，重點將是提升教師的 IT 技能，使用移動設備進行英語教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本地英文老師、外籍英文老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的教師同意專業發展計劃可幫助學校建立共享文化</li> <li>● 所有教師至少參加了一期關於英語教學和移動設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地英文老師、外地英文老師</li> </ul>	

			備學習的研討會			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進專業的文化共享</li> <li>➤ 與其他教師口頭分享信息和教學策略（每期一次）或將一些主要想法列在紙上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本地英文老師、外籍英文老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參加研討會共同規劃會議/小組會議中，至少有5名英語教師分享了核心內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同規劃會議的紀錄</li> <li>● 小組會的會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地英文老師、外地英文老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每週協同規劃會議整潔保持記錄中</li> <li>教學同級的教師至少每週一次討論學習內容，困難和可能的解決方案以及與英語有關的其他事宜</li> <li>➤ 協調員將負責記錄每個計劃會議討論的問題和結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本地英文老師、外籍英文老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的教師同意，聯合規劃會議和同儕觀察的安排能夠增進教師之間的共享文化氛圍，並有助於提高教學技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 共同規劃會議的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地英文老師、外地英文老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將合作準備教學材料，並且通過同儕評估和課後觀察的方式提高教學技能。</li> <li>➤ 將邀請教育專家在某些教學策略下評估學生的學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本地英文老師、外籍英文老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的教師同意，聯合規劃會議和同儕觀察的安排能夠增進教師之間的共享文化氛圍，並有助於提高教學技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師問卷</li> <li>● 共同規劃會議的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地英文老師、外地英文老師</li> </ul>	
3.6 參與專業交流協作計劃，舉行專業交流會，提升教學專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行校內的專業交流會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年二次</li> <li>● 全體數學科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同交流會能提升教學專業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交流內容紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科教師</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與由教育局專業發展組舉辦的「2017/18「專業發展學校計劃(數學科)」</li> <li>● 參與由教育局校本支援組舉辦的「協作計劃(小班教學)」(數學科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2017 - 6/2018</li> <li>● 三年級</li> <li>● 9/2017 - 6/2018</li> <li>● 一年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認同交流計劃能提升教學專業</li> <li>● 100%教師認同交流計劃能提升教學專業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報告書</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 單元備課</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 林、黎、譚、溫</li> <li>● 聲、薛、倩、詩、林、利</li> </ul>	
3.7 參加教育局或教育機構舉辦之課程、講座、工作坊或研討會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦教師參加與數學教育相關的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%教師曾參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師筆記或擇錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科教師</li> </ul>	
3.8 透過共同備課優化教學策略，加強照顧學生的個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦共同備課，讓老師互相交流教學心得，以優化教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同有助提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科科任</li> </ul>	
3.9 舉辦專業發展活動，提升教師專業。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度參與中文大學「2017/18 促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，藉著工作坊、備課會議、觀課、評課及經驗分享等，提升課堂教學效能</li> <li>● 透過共同備課、同儕觀課及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 二年級常識科任</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與計劃的教師認同支援服務能提升教師教學的質素</li> <li>● 80%教師認同教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級</li> <li>● 常識科任</li> <li>● 常識科科任</li> </ul>	

	<p>教學分享，編擬教學內容及改進教學策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦及鼓勵科組同工參與不同專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科任</li> <li>● 9/2017 - 6/2018</li> <li>● 常識科任</li> </ul>	<p>專業培訓能提升教師的教學質素和照顧學習的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師參與不少於 2 次相關工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科任</li> </ul>	
3.10 推行教師培訓，協助推行生命教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行教師培訓，讓教師認識精神健康及回應有需要的學童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 本校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的老師認同培訓能提升他們輔導學生能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 琴、靜</li> </ul>	
3.11 透過本科專業發展活動，提升教師的教學質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分級編訂教學進度，讓老師互相交流，優化教學策略</li> <li>● 鼓勵科組同工參與不同專業發展活動，並與科內同工分享心得</li> <li>● 豐富教具，加強本科教學資源</li> <li>● 科組培訓：定期舉行科會，由編定課程的教師在科會上講解製作作品的技巧，學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 科任老師</li> <li>● 全年</li> <li>● 全體視藝科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同教師專業培訓能提升教師的教學質素和照顧學習的多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科任老師</li> <li>● 普通話科主任</li> </ul>	

	<p>生需要注意的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵進修:鼓勵組員進修視藝課程,並於科組上分享所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全體視藝科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師表示能有助提升教師專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各視藝級科主任</li> </ul>	
3.12 鼓勵科任老師參與不同的講座或專業發展活動,提升老師的專業	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位音樂科老師最少一次參與音樂科的相關講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 音樂科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%音樂科老師能達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科主任及科任</li> </ul>	
3.13 透過本科專業發展活動,提升教師的教學質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由編定課程的教師在科會上講解製作作品的技巧,學生需要注意的地方。</li> <li>● 鼓勵科組同工參與不同專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 電專科科任老師</li> <li>● 全年</li> <li>● 電專科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師表示能有助提升教師專業發展</li> <li>● 80% 教師表示能有助提升教師專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 教師口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電專科科任</li> <li>● 電專科科任</li> </ul>	

# 2017-2018 年度全方位輔導服務計劃

本年目標：

1. 建立學生健康及正面的自我形象，培養良好品德及正面價值觀
2. 支援在成長過程中有需要的學生及其家長，建立關愛校園文化
3. 推行服務學習計劃，透過不同的義務工作，讓學生學習關愛及欣賞別人
4. 加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧及管教孩子的能力
5. 加強與教師在輔導技巧方面的交流，並提升教師處理有特殊學習需要學生的信心與能力，增進跨專業及同儕協作精神

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標	負責人	所需資源/津助
<b>1. 建立學生健康及正面的自我形象，培養良好品德及正面價值觀</b>						
1.1 個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生諮詢、輔導及情緒支援</li> <li>● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業界跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長</li> <li>● 本年度關注的學生成長困難包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 初小：小一適應情況、自理能力、情緒管理、課堂行為、SEN 跟進</li> <li>b. 高小：社交技巧、情緒管理、青春期適應、SEN 跟進</li> </ol> </li> <li>● 轉介有特殊學習需要學生接受適切的評估及跟進</li> <li>● 為學生支援小組提供個案跟進之意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 需要個別輔導之學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個案報告</li> <li>● 社工、教師及家長觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導員能針對個別學生需要，為他們安排合適的校內或校外輔導服務</li> <li>● 輔導員能與家長及有關專業人士緊密合作，跟進學生的情況</li> <li>● 80%家長及教師同意接受輔導的學生表現有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區服務/跨專業支援</li> </ul>

<p>1.2 校本成長課</p>	<p><u>校本成長課班課</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度自選教材設計成長課，初小重新製訂校本教材，高小則沿用上年已設計教材</li> </ul> <p><u>分級發展性德育活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生成長需要，邀請合適機構提供講座/互動活動/戶外參觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年(週五第七節課)</li> <li>● 全校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 教師及社工觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生同意能提升其自我認識、人際社交、關愛他人等正面價值觀</li> <li>● 80%教師同意切合學生成長需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜(聯絡講座)、琴(課程設計)、林、利</li> <li>● 各成長課負責教師(教授成長課班課)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與生命教育組合作</li> <li>● 講者費用: \$2000</li> </ul>
<p>1.3 陽光家訪</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實地瞭解學生的家庭背景，以便設計更適切的教育計劃</li> <li>● 一年級[全面家訪](跨境生-電訪)其餘各級[按學生發展需要]</li> <li>● 轉介有需要之學生/家庭作個別支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> <li>● 學生及家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 教師回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功探訪80% 一年級家庭</li> <li>● 能為個別有需要的學生進行家訪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魏(統籌)</li> <li>● 靜及各老師(進行家訪及完成紀錄)</li> </ul>	
<p>1.4 卓越學生獎勵計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過計劃，鼓勵學生向著不同的目標努力奮進、持續進步(學業、品行、服務、體藝表演及參賽)</li> <li>● 學生獲派一本紀錄簿，家長亦會參與評定品行事項，教師就每項類別給予學生印章，校長及社工亦可因應學生情況給予印章，學生獲取一定數量的印章後，可換取禮物</li> <li>● 全學年分成三個班組：P1、P2 及 P3、P5 連同 P6，各組獲取最多印章的 10 位同學，可參與外出活動</li> <li>● 全學年三個班組各獲取最多印章的 3 位同學，可獲頒發獎狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、教師及社工回應</li> <li>● 檢視學生紀錄簿印章數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生能在活動中取得印章</li> <li>● 50%的學生能換得獎賞</li> <li>● 80%教師同意活動能促進及鼓勵學生表現有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜、琴、魏、葉、劉、全校老師(統籌)</li> <li>● 各教師及校長(協助蓋印及紀錄)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動物資及獎品: \$11000</li> </ul>
<p>1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校長、老師及工友評分，各組中最高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意比</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜、黃、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽獎</li> </ul>

課室整潔及班隊秩序比賽	分的一班可獲頒發獎狀及禮物。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (10月) 下學期 (5月)</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	師及社工觀察	賽能改善學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 琴、葉、劉校長及各主任 (評分)</li> </ul>	品: \$500
1.6 「LOVE BOOK」撰寫活動	<p>於各班課室設立 LOVEBOOK, 讓師生及學生互相表達關愛及讚賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生填寫好人好事讚好卡, 於成長課分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全校學生及教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及教師回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生及教師同意活動能表達對彼此的關懷和讚賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 莫、琴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動物資: \$500</li> </ul>
1.7 關愛壁報及社工信箱	<p>於有蓋操場設立關愛壁報及社工信箱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 關愛壁報每2個月更換主題, 主題主要關於訓或良好品格, 內容包括資訊分享及學生成長課作品展示 (按需要可加入流動展板展示)</li> <li>● 利用社工信箱作社工與學生溝通之渠道, 學生可寫信或留字條約見社工或傾訴他們成長的難題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁報板內容更換</li> <li>● 學生運用社工信箱的次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁報板內容全年更換不少於4次</li> <li>● 學生運用信箱與社工分享/相約社工面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜</li> </ul>	

2. 透過全校參與模式，以及學生支援配對計劃，支援在成長過程中有特殊需要的學生及其家長，建立關愛的校園文化

<p>2.1 校本課後學習支援計劃 -區本計劃 -校本計劃</p>	<p><u>區本計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後功課輔導班、各類型成長活動，包括社交小組、領袖訓練及戶外學習</li> <li>● 小組成員由老師轉介或社工挑選</li> </ul> <p><u>校本計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦興趣班及戶外活動，豐富學生多元學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上/下學期</li> <li>● 各年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 社工及教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入程度及參與情況</li> <li>● 80%學生同意其相關行為表現或學習能力有改善</li> <li>● 80%教師同意學生相關行為表現或學習能力有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜、麥</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 區本計劃(合作機構:屯門家晴軒)</li> <li>● 教育局校本計劃津貼</li> </ul>
<p>2.2 其他學習支援計劃(初步計劃,會作持續及適時的修正及增減)</p>	<p><u>小一適應個別支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向於小一入學前已有 SEN 報告的小一學生家長了解其子女在學習、行為及情緒等方面的適應需要</li> <li>● 入學後為有需要的小一生進行及早識別,並為小一適應有困難的學生提供個別輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> <li>● 已有 SEN 報告的小一學生</li> <li>● 上/下學期</li> <li>● 小一學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工、教師及家長觀察</li> <li>● 教師及家長回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及家長同意個別小一生適應情況有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 譚、靜、麥、邦、葉、劉</li> </ul>	
	<p><u>照顧學生個別學習能力差異</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為已有 SEN 報告或成績稍遜學生提供支援,提升他們的學習能力,包括中、英加強輔導班,功課及測考調適</li> <li>● 為已有 SEN 報告學生安排成長小組,包括 EQ、自理能力、自信心、抗逆力、專</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上/下學期</li> <li>● 各年級 SEN 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 教師及家長觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生、教師及家長同意學生相關能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 譚、靜、麥、邦、葉、劉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局學習支援津貼</li> </ul>

注力 (初步計劃，會適時修正及增減)						
<u>教育心理服務</u> ● 轉介懷疑有特殊教育需要之學生作評估 ● 跟進已有 SEN 報告的學生，為學生、家長及教師提供適切支援	● 全學年 ● 校內個別需要學生	● 社工觀察	● 全學年不少於10位學生能完成評估	● 靜、譚	● 合作： 中華基督教會香港區會	
<u>言語治療服務</u> ● 為由老師轉介之學生作評估、提供個人或小組訓練 ● 利用教育局撥款，外購其他機構服務	● 全學年 ● 校內個別需要學生	● 檢視學生報告 ● 教師及家長觀察	● 80%學生同意其說話及表達能力有所提升 ● 80%教師及家長同意學生說話及表達能力有所提升	● 靜、譚、葉	● 教育局校本言語治療津貼 ● 合作機構：仁健醫療服務公司	
<u>新來港學童支援</u> ● 為新來港學生提供適應課程(語文班或相關課外活動) ● 利用教育局撥款，外購其他機構服務	● 全學年 ● 校內新來港學生	● 學生回應 ● 教師觀察	● 80%學生同意其廣東話及英語能力有所提升	● 莫、邦	● 教育局新來港學童支援津貼	
<u>非華語學生支援</u> ● 為非華語學生提供到校功課輔導及星期選中文班，並提升他們對中文的學習動機	● 全學年 ● 非華語學生	● 教師回應	● 80%教師同意非華語學生中文水平有所進步	● 靜、譚、麥、葉、劉	● 合作機構：勵行會及香港大學	
<u>升中適應</u> 為小六學生升中作好心理準備，簡介中學生活、提供模擬升中面試及抒緩學生的升中壓	● 上/下學期 ● 小六學	● 學生回應	● 80%學生同意活動有助於為升上中學作準備	● 靜	● 活動物資： \$500	

	力	生				
2.3 情意及社交表現評估套件(第二版)(APASO-II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學校量度學生的情意及社交表現，以掌握學生全人發展的需要和檢視相關措施在校內推行的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> <li>● 高小學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%項目相等於香港常模範疇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜、所有教師</li> </ul>	
<b>3. 推行服務學習計劃，透過不同的義務工作，讓學生學習關愛及欣賞別人</b>						
3.1 一人一職服務計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排全校學生每人分配至小一個服務崗位，讓學生能發揮所長，服務同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> <li>● 社工及教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生能分配服務崗位</li> <li>● 80%學生及教師同意能培養學生關愛品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魏、靜</li> </ul>	
3.2 大哥哥大姐姐計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高小學生透過與小一學生的配對，在學習、自理、校園適應等方面支援小一學生</li> <li>● 提供培訓予高小學生，提升其責任感及成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上/下學期</li> <li>● 高小學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意計劃能培養關愛品德及其責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魏、靜</li> </ul>	
<b>4. 加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧及管教孩子的能力</b>						
4.1 家長輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長提供有關管教及支援子女的輔導及跟進</li> <li>● 提供教育心理服務或臨床心理服務轉介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 個別學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 個別家長同意輔導服務提供適切支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜、莫</li> </ul>	
4.2 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦有關個人發展、管教技巧、親子溝通等工作坊或講座，加強家長在支援子女上的知識及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長回應</li> <li>● 社工觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年不少於8次講座/工作坊</li> <li>● 70%家長認為有關活動有助子女</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靜、魏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講員費用： \$5000</li> </ul>

				成長		
4.3 家長聯繫活動	● 與校牧合作舉行家長聯繫活動，初步計劃籌辦家長小組、家長義工、親子燒烤及親子日營，加強家校交流	● 上/下學期 ● 學生家長	● 家長回應 ● 社工觀察	● 70% 家長滿意活動內容及安排	● 靜、校牧	● 與校牧合作 ● 活動費用： \$5000
5. 加強與教師在輔導技巧方面的交流，並提昇教師處理有特殊學習需要學生的信心與能力，增進跨專業及同儕協作精神						
5.1 學生輔導技巧支援及個案諮詢	● 向有需要的教師提供個別學生輔導技巧支援，並與教師緊密聯繫屬社工跟進個案的學生情況	● 全學年 ● 個別教師	● 教師回應	● 80% 個別教師同意諮詢提供適切支援	● 靜	
5.2 教師培訓	● 提供講座或工作坊，培訓教師學生輔導技巧	● 上/下學期 ● 教師	● 教師回應	● 80% 個別教師同意培訓能提升相關知識及技巧	● 靜、魏、譚	

#### 其他支援服務

- 個案轉介：區會臨床心理服務

預算項目	預算內容	金額
活動物資	校本成長課發分級發展性德育活動	\$3,000
	卓越學生獎勵計劃	\$15,000
	課室整潔及班隊秩序比賽	\$500
	LOVEBOOK 貼紙及用品	\$500
	升中適應活動	\$500
	家長講座工作坊	\$5,000

	家長聯繫活動	\$5,000
傢具/設備	訓練物資、治療玩具	\$2,000
總預算：		\$31,500

# 學校發展津貼計劃

開辦班級數目：17班

諮詢教師的方法：校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約教學助理	支援學校學務	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助處理測、考卷事務</li> <li>協助製作工作紙、教具等</li> <li>學校通告處理</li> <li>協助處理學生事務及資料</li> <li>協助TSA評估行政工作</li> </ul>	部分學校事務由該職員協助，教師更可專心教學工作	2017年9月1日至2018年8月31日	一年的薪酬預算： \$10,450 x 12 x 1.05 = \$131,670.00	85%教師認同合約教學助理能支援學校事務。	收集教師意見，評估此職位的成效	麥
合約文員	處理校務處工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>處理學生事務</li> <li>購置學校日常物品</li> <li>照顧受傷學生</li> </ul>	支援校務處工作，減輕教師行政工作	2017年9月1日至2018年8月31日	一年的薪酬預算： 11,594.75 x 12 x 1.05 = \$146,093.85	85%教師認同合約文員能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作。	收集教師意見，評估此職位的成效	儀
合約英語助理	協助推動英文科活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合外籍英語老師進行課堂活動</li> <li>課餘推動英語活動</li> <li>準備英語教材</li> </ul>	豐富英語活動，學生有更多機會接觸英語	2017年9月1日至2018年8月31日	一年的薪酬預算： 13,135 x 12 x 1.05 = \$165,501	85%教師認同合約英語助理能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作。	收集教師意見，評估此職位的成效	關
					預算：\$443,264.85			

2016-17 年度之「學校發展津貼」結餘為 37,162.29，2017-18 年度撥款 500,872.00 合共 538034.29

2017-18 年度預算支出為\$443,264.85